

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Zintegrowany System Kwalifikacji

jako narzędzie uczenia się przez całe życie

Beata Balińska

Instytut Badań Edukacyjnych



System Kwalifikacji – prace w Polsce

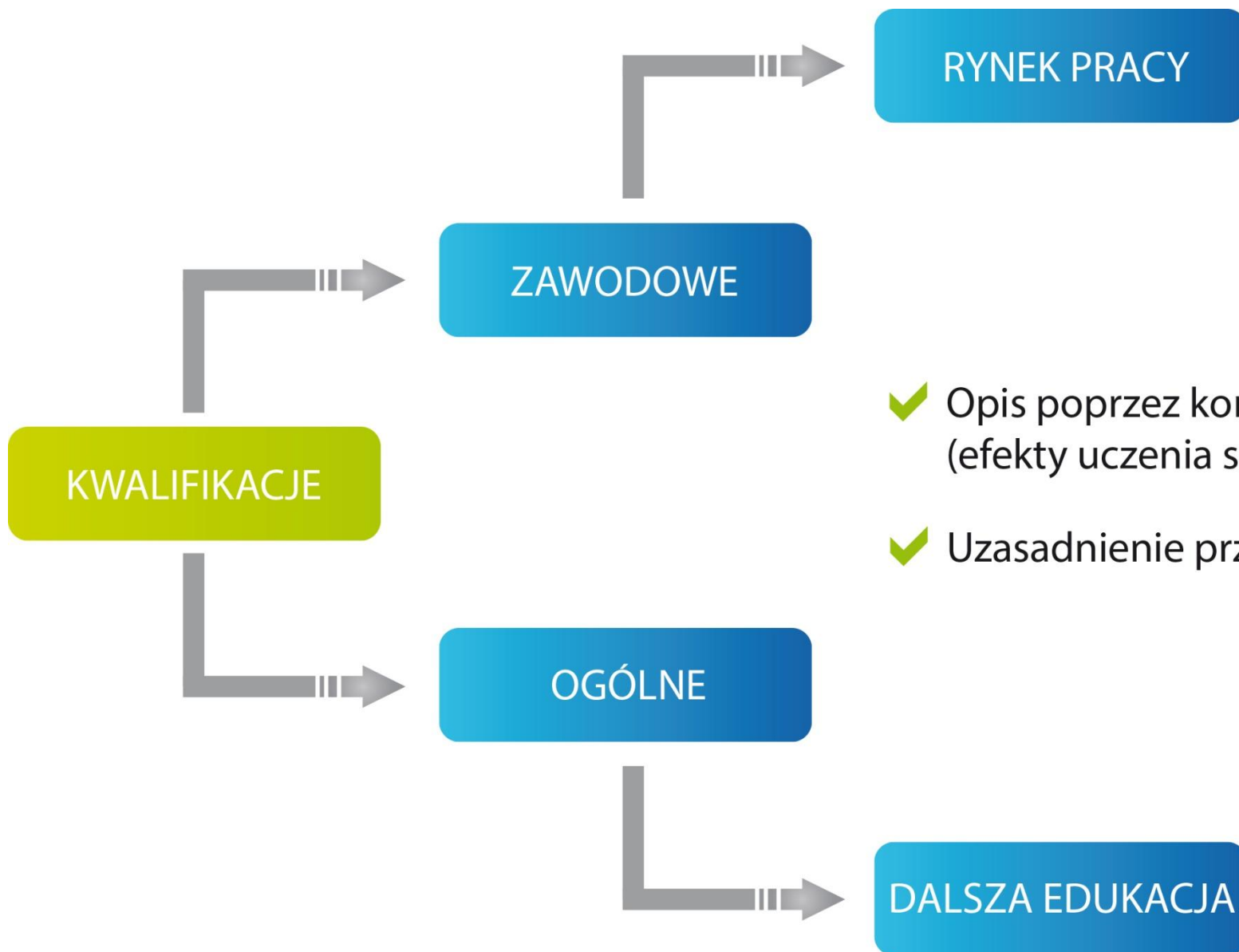
Działania wielokierunkowe

- Powstaje nowoczesny krajowy **system kwalifikacji** oparty na efektach uczenia się.

System, czyli **ogół działań państwa** związanych z formalnym potwierdzaniem efektów wszelkiego rodzaju uczenia się.

Kwalifikacja – formalnie potwierdzone kompetencje (zbiór efektów uczenia się) inaczej: formalny wynik procesu oceny i potwierdzania uzyskany w sytuacji, w której właściwy organ zgodnie z ustaloną procedurą stwierdził, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się zgodne z określonymi standardami

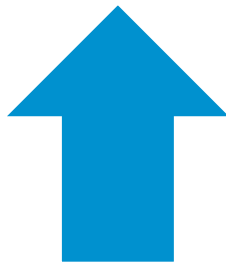




- ✓ Opis poprzez kompetencje (efekty uczenia się)
- ✓ Uzasadnienie przydatności

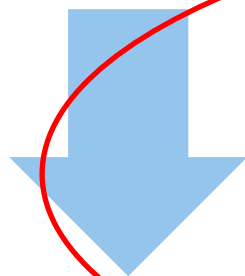
System kwalifikacji – odpowiedź na wyzwania –
uczenie się przez całe życie

zmniejsza lukę w kompetencjach
powstałą po zakończeniu formalnej
edukacji



wspiera nadążanie za zmianami
popytu na kompetencje i kwalifikacje

kompetencje uzyskane w trakcie edukacji
formalnej dewaluują się w czasie



dynamiczne **zmiany** popytu na
kompetencje na rynku pracy

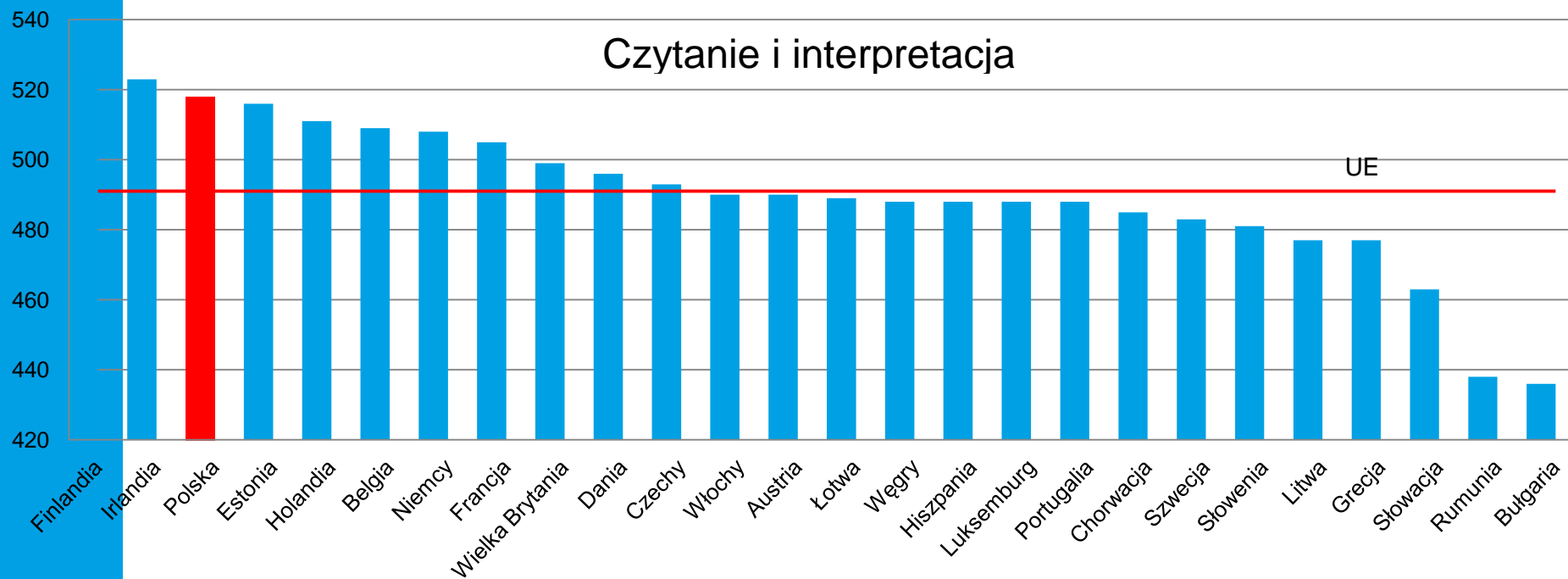
Międzynarodowe badania kompetencji

- **Badania uczniów** – uzupełnienie krajowego systemu ogólnopolskich testów na zakończenie poszczególnych etapów edukacyjnych umożliwiające międzynarodowe porównania i oceny polityk edukacyjnych.
- **Badania dorosłych** – analiza rozkładu kompetencji. Przydatne zwłaszcza przy równoległej analizie potrzeb pracodawców. Umiejętności dorosłych są szczególnie ważne przy zmniejszających się zasobach siły roboczej w Europie. Proces starzenia trudno powstrzymać, ale należy starać się zastąpić ilość kapitału ludzkiego jego jakością.
- **Badania osób starszych** – niezbędne przy starzejącym się społeczeństwie. Ocena ich umiejętności, potrzeb i możliwości utrzymania na rynku pracy. Ocena stanu zdrowia.

Badanie uczniów – PISA

- PISA badanie 15-latków
- Jak młodzież pod koniec obowiązkowego kształcenia w szkole jest przygotowana do dalszej kariery edukacyjnej, wymagań rynku pracy oraz dorosłego życia.
- Dotyczy wiedzy, umiejętności i postaw w zakresie szeroko rozumianego czytania, matematyki i nauk przyrodniczych, które w PISA definiowane są nie jako przedmioty szkolne, ale dziedziny przydatne do życia w nowoczesnym społeczeństwie.

Badanie uczniów – PISA 2012

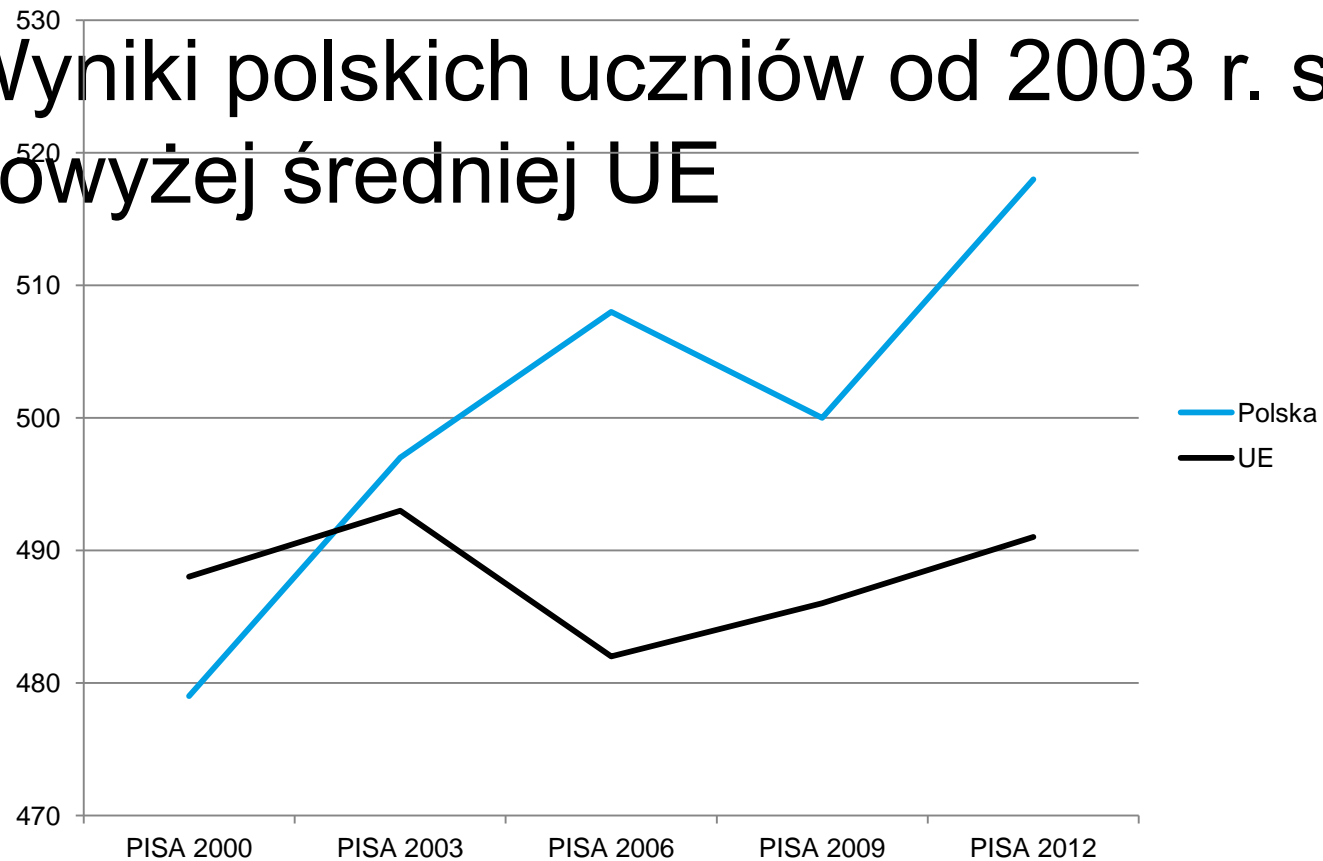


kwalfikacje
po europejsku

Badanie uczniów – PISA

- Wyniki polskich uczniów poprawiają się w kolejnych rundach badania PISA

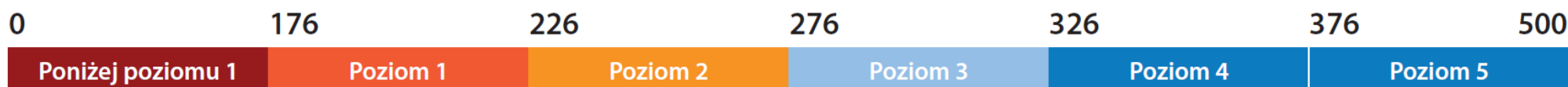
- Wyniki polskich uczniów od 2003 r. są powyżej średniej UE



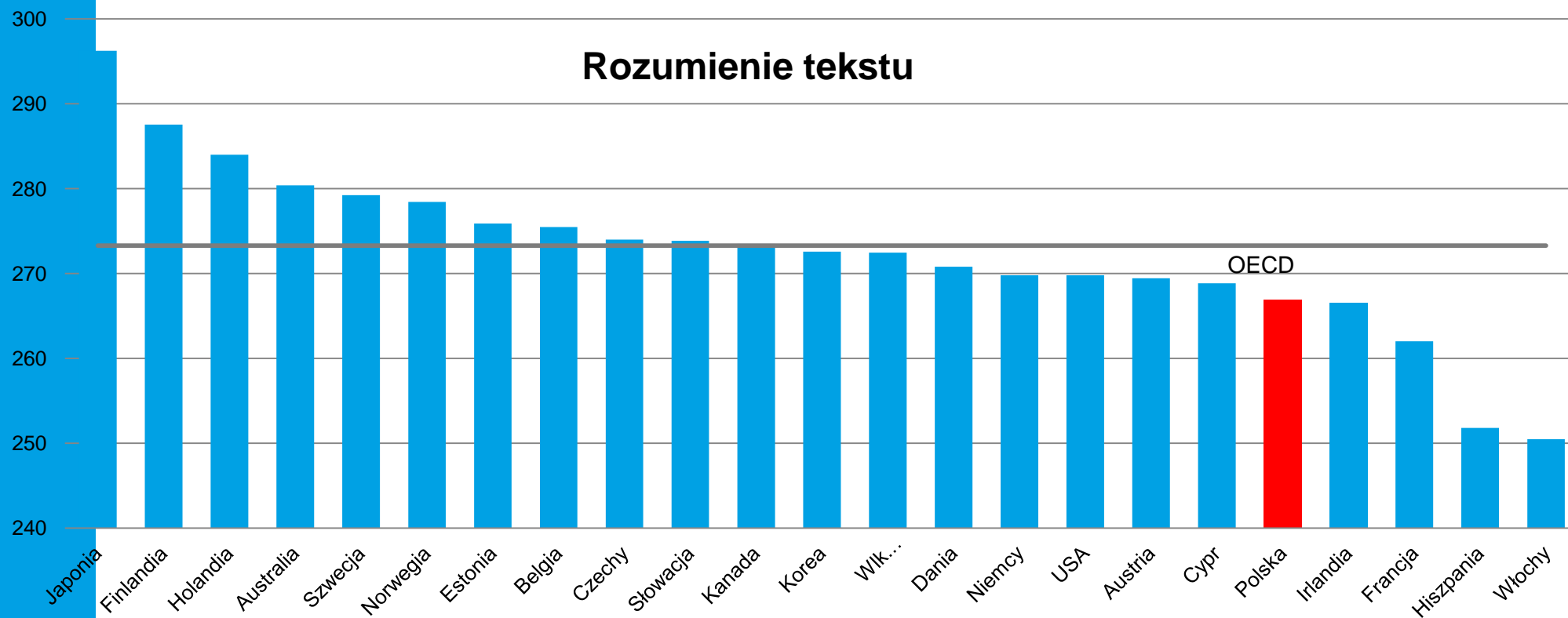
Badanie dorosłych – PIAAC

- Badanie OECD zrealizowane na przełomie lat 2011 i 2012 w 24 krajach
- Bezpośredni pomiar trzech kompetencji kluczowych oraz analiza związku pomiędzy umiejętnościami a wykształceniem, aktywnościami edukacyjnymi i sytuacją na rynku pracy
- Kompetencje mierzone wśród populacji 16-65 lat
- Średnia krajów OECD na skali rozumienia tekstu wyniosła 273 punkty

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego

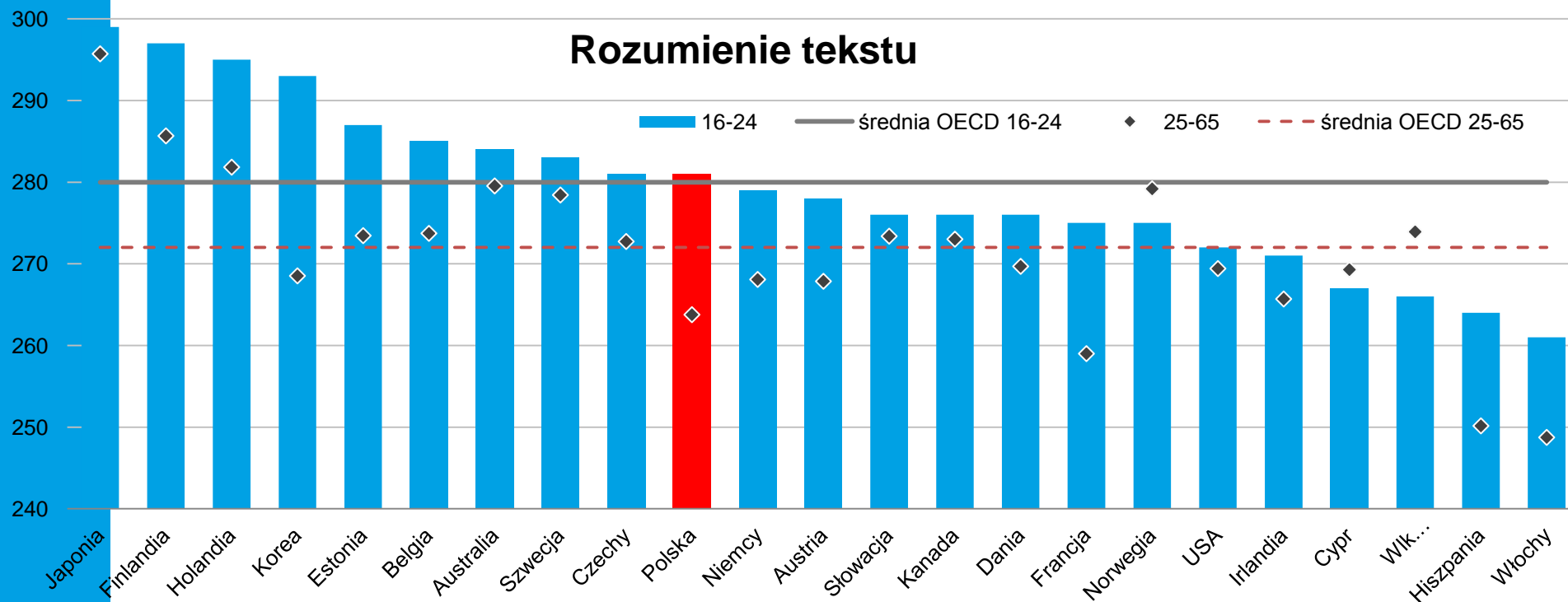


Badanie dorosłych – PIAAC 2011/2012



kwalfikacje
po europejsku

Osoby młode

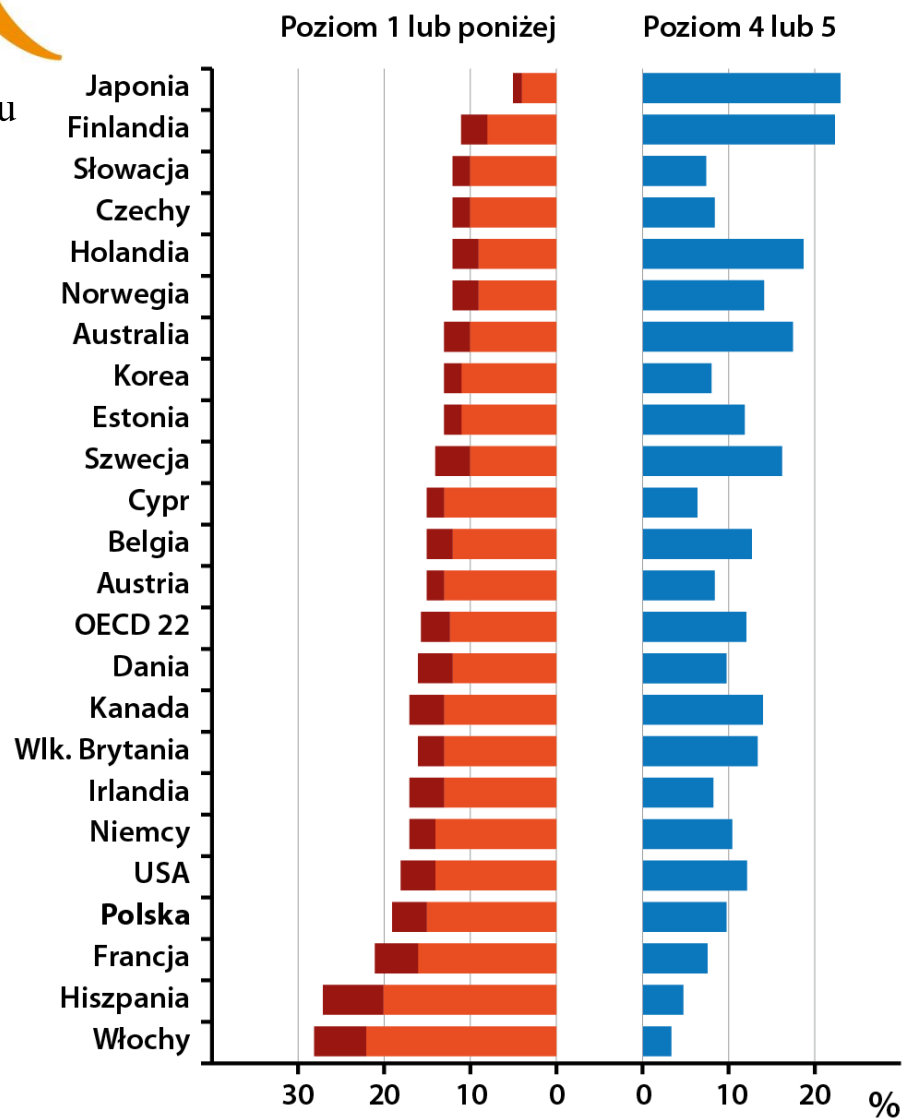


kwalfikacje
po europejsku



Badanie dorosłych – PIAAC 2011/2012

Rozumienie tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści
edukacji*

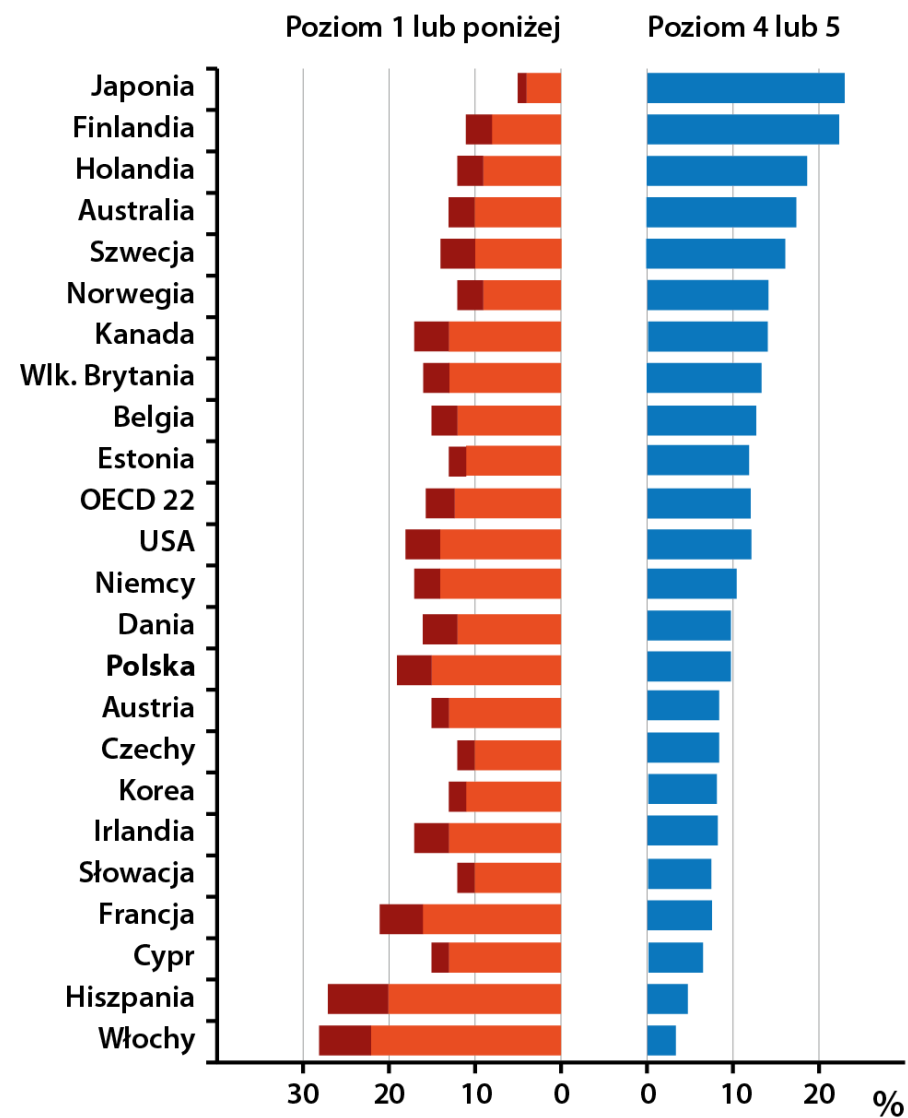
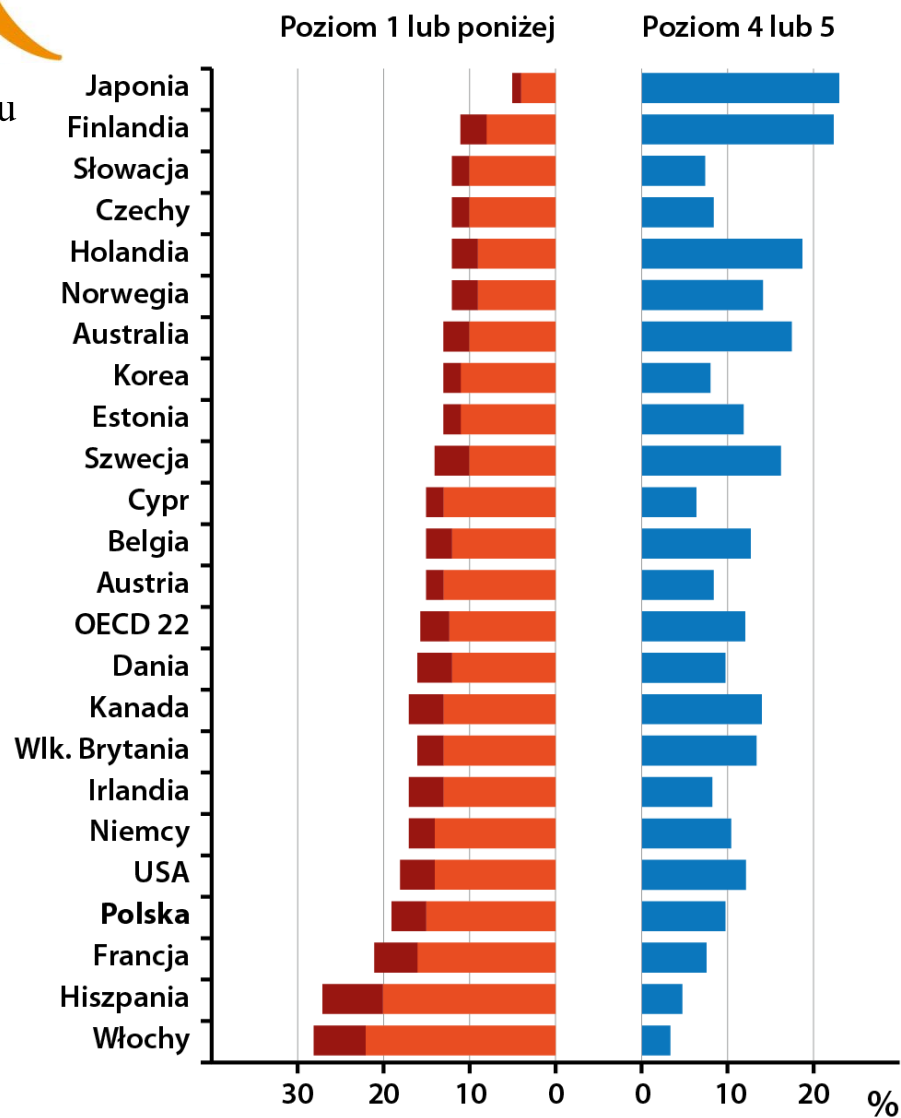
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Badanie dorosłych – PIAAC 2011/2012

Rozumienie tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

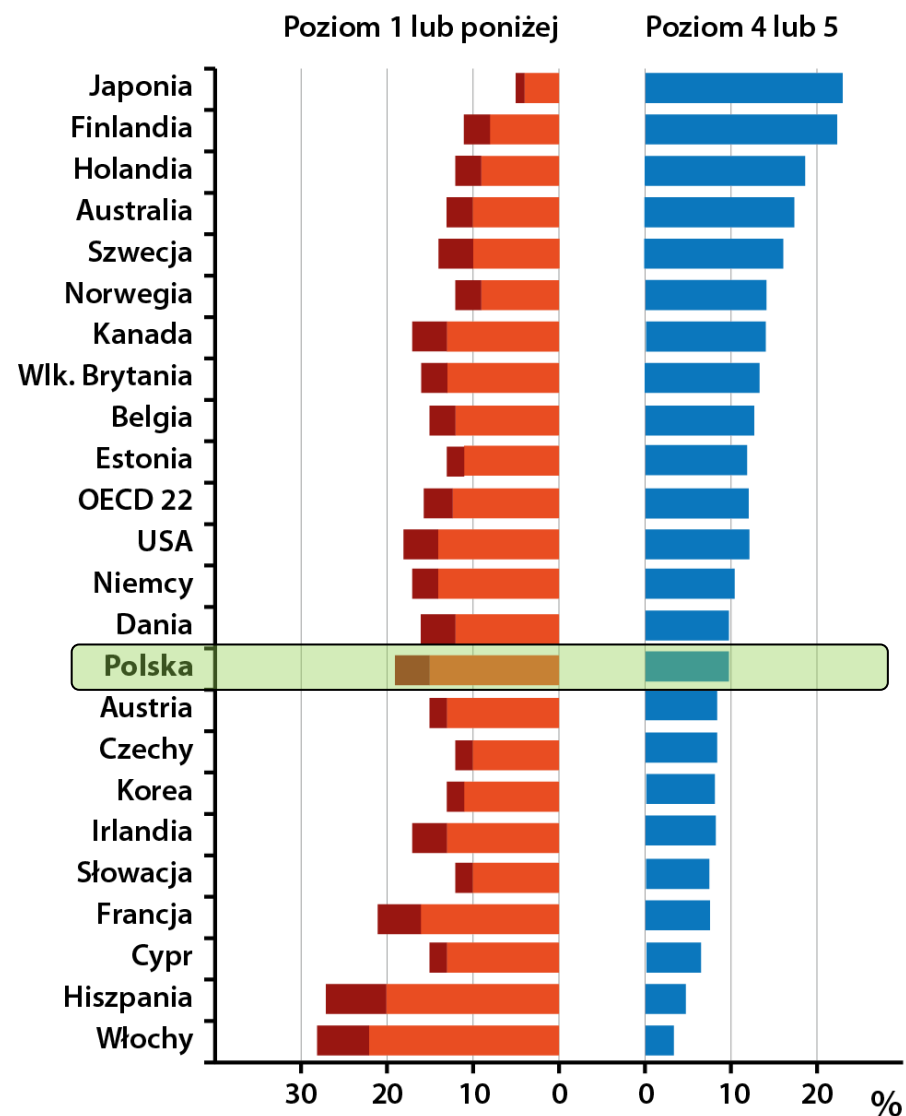
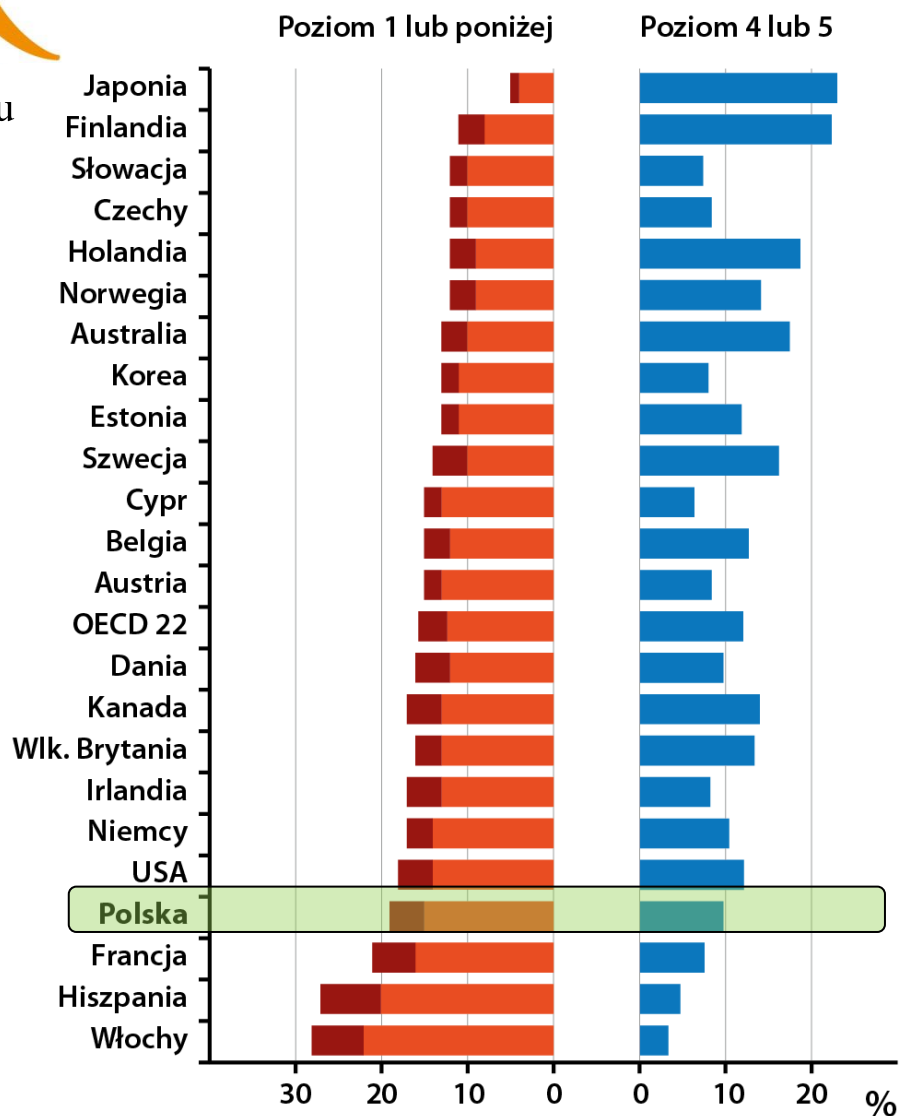
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





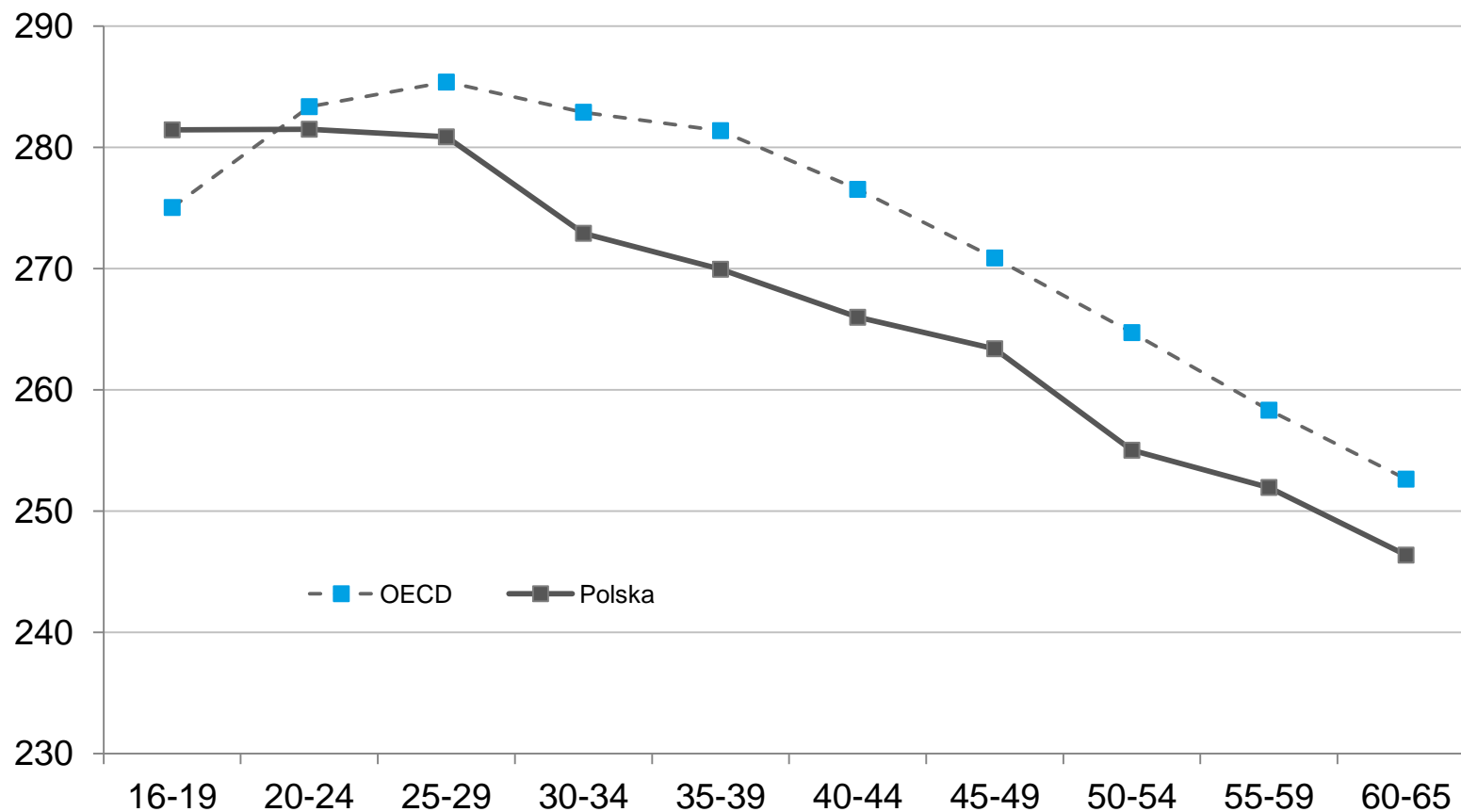
Badanie dorosłych – PIAAC 2011/2012

Rozumienie tekstu



Badanie dorosłych – PIAAC 2011/2012

Wyniki różnych grup wieku



kwalfikacje
po europejsku

Dobra jakość edukacji

- Edukacja oparta na efektach uczenia się – impuls dla rozwoju społeczeństwa wiedzy
- Podniesienie poziomu edukacji
- Otwarcie edukacji na potrzeby rynku pracy
- Wzrost odsetka kształcących się dorosłych
- Odpowiedź na problemy wynikające z procesów globalizacji oraz zmian demograficznych

3 etapy prac nad systemem kwalifikacji

I Etap – Model ekspercki KRK

Projekt *Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji*
 Czas realizacji: 2008 - 2009

3 etapy prac nad systemem kwalifikacji

□ I Etap – Model ekspercki KRK

Projekt *Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji*

Czas realizacji: 2008 – 2009

□ II Etap – Opracowanie skonsultowanej społecznie Polskiej Ramy Kwalifikacji, założeń wdrażania KRK

i rejestru kwalifikacji oraz ich prezentacja w raporcie referencyjnym

Projekt *Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania KRK oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie*
(zrealizowany budżet 27,5 mln zł)

Czas realizacji: lipiec 2010 – grudzień 2013

3 etapy prac nad systemem kwalifikacji

□ I Etap – **Model ekspercki KRK**

Projekt *Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji*

Czas realizacji: 2008 – 2009

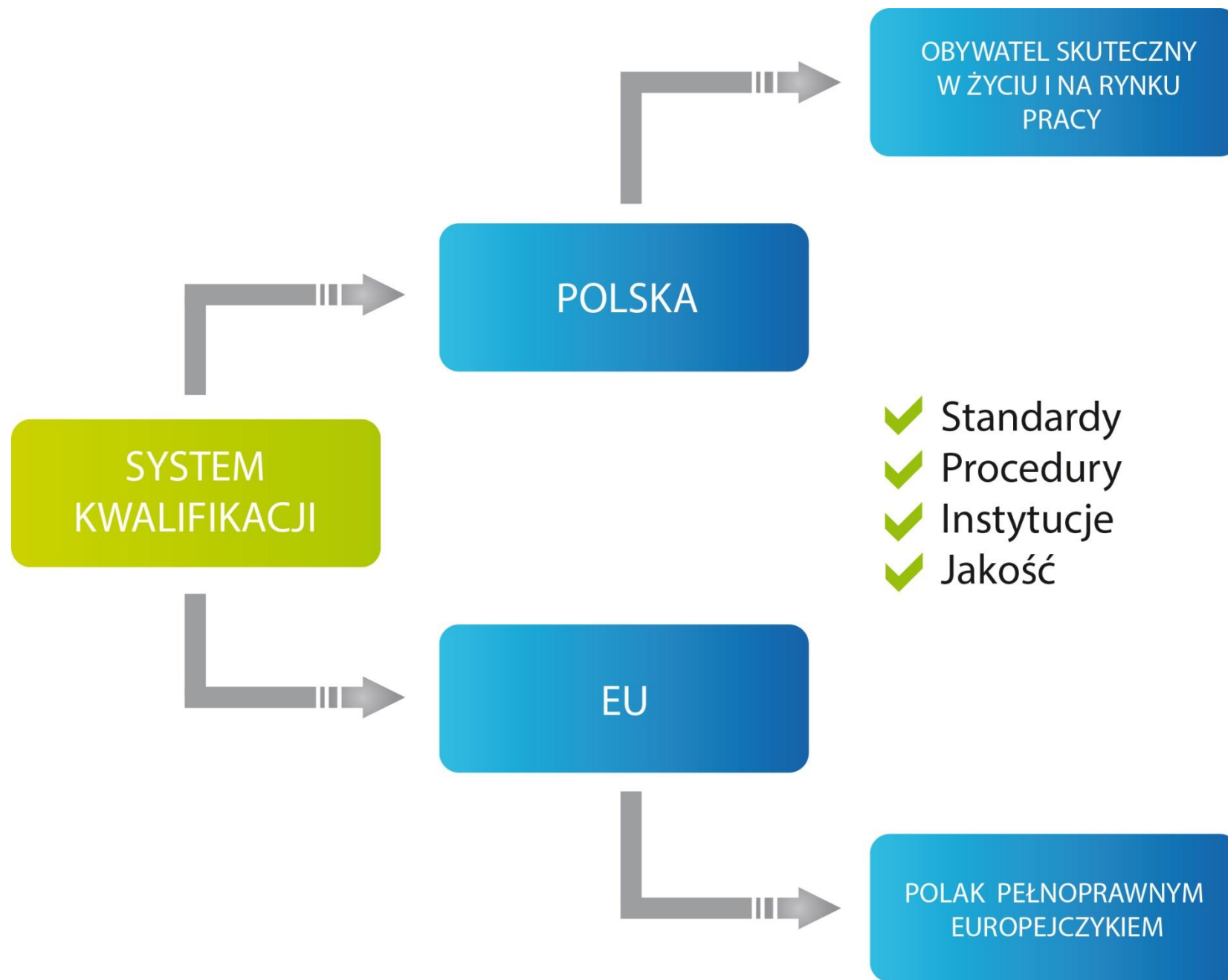
□ II Etap – **Opracowanie** skonsultowanej społecznie **Polskiej Ramy Kwalifikacji**, założeń wdrażania KRK i rejestru kwalifikacji oraz ich prezentacja w raporcie referencyjnym

Projekt *Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania KRK oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie* (zrealizowany budżet 27,5 mln zł)

Czas realizacji: lipiec 2010 – grudzień 2013

□ III Etap – **Pilotaż i wdrażanie** wiarygodnego i zintegrowanego systemu kwalifikacji oraz jego elementów

Czas realizacji: lipiec 2013 – czerwiec 2015



*kwalfikacje
po europejsku*

Zintegrowany system kwalifikacji



Definicja Europejskiej Ramy Kwalifikacji



8 poziomów
określonych za
pomocą wymagań
dotyczących efektów
uczenia się

Europejska Rama Kwalifikacji (ERK) –
przyjęty w UE układ odniesienia
pozwalający na porównywanie
kwalifikacji uzyskiwanych w różnych
krajach.

IRLANDIA



POLSKA

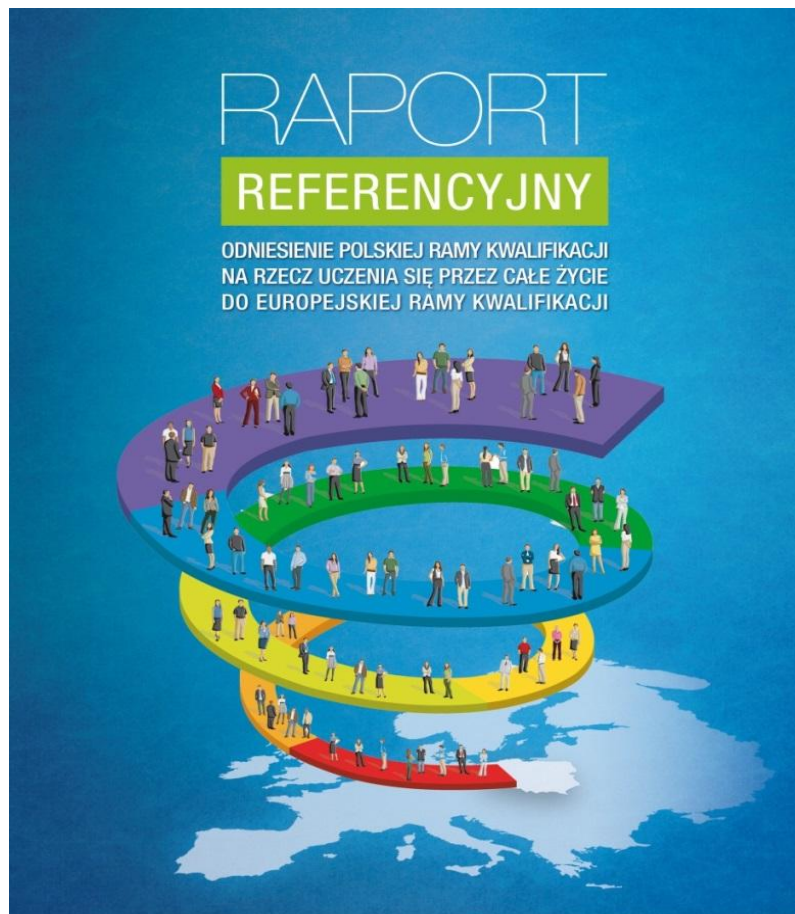


Założenia ERK i systemów krajowych

- państwa dobrowolnie przystępują do prac nad ramami
- kraj opracowuje adekwatną własną ramę i opisuje w raporcie referencyjnym, jak rama krajowa odnosi się do ERK
- rama obejmuje wszystkie osiągnięcia osób uczących się bez względu na miejsce, rodzaj, czas uczenia się
- za wdrożenie systemu kwalifikacji i ogłoszenie raportu referencyjnego odpowiedzialne są władze państwa

Prace nad Polską Ramą Kwalifikacji

Dwa raporty (prezentowane łącznie):



*kwalifikacje
po europejsku*

System Kwalifikacji – prace w Polsce

- ❑ Polska Rama Kwalifikacji, oparta na efektach uczenia się
- ❑ Równoważność dróg dochodzenia do kwalifikacji
- ❑ Kluczowy element systemu - Rejestr kwalifikacji
- ❑ Standardy w zakresie zapewniania jakości kwalifikacji – niezbędny składnik systemu

Polski raport referencyjny

- Prace od połowy 2011 roku wraz z 4 ekspertami zagranicznymi
- Projekt przyjęty przez Komitet Sterujący ds. KRK i przez Zespół Międzyresortowy ds. LLL
- Raport przyjęty przez Komitet ds. Europejskich w dniu 15 maja 2013 roku
- Raport przedstawiony przed Grupą Doradczą przy Komisji Europejskiej w Brukseli w dniu **29 maja 2013** roku
- 3 lipca raport zaprezentowany na międzynarodowej konferencji w Warszawie

Polski raport referencyjny

- ❑ W raporcie są informacje o:
 - ❑ systemach oświaty i szkolnictwa wyższego w Polsce oraz o przeprowadzonych reformach
 - ❑ aktualnym stanie polskiego systemu kwalifikacji
 - ❑ kierunkach modernizacji systemu kwalifikacji

- ❑ Raport uwzględnia system oświaty i szkolnictwa wyższego oraz obszar edukacji pozaformalnej.

- ❑ Zawiera odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji do ERK.

- ❑ Uwzględnia 10 kryteriów referencji wskazanych przez Grupę Doradczą przy Komisji Europejskiej.

PRK – odpowiedź na wyzwania rynku pracy

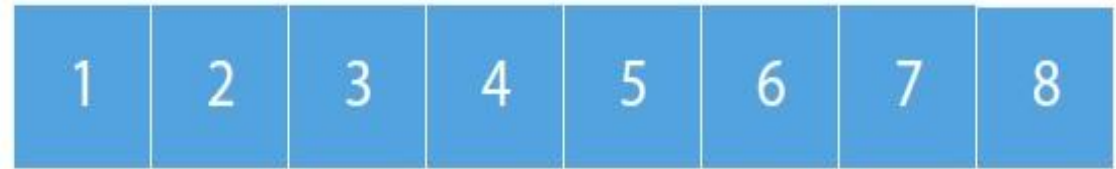
- ❑ Wysoka stopa bezrobocia w Polsce: **14,2 proc.**
- ❑ Wielu Polaków myśli o zmianie pracy: **68 proc.** ze względu na wynagrodzenie, **23 proc.** – z braku szans na dalszy rozwój zawodowy.
- ❑ **37 proc.** polskich przedsiębiorców ma problem ze znalezieniem odpowiednio wykwalifikowanych pracowników.
- ❑ Brak możliwości porównania kwalifikacji na innych rynkach pracy UE, w efekcie Polacy w innych krajach europejskich pracują poniżej swoich kwalifikacji.
- ❑ Dorośli Polacy po zakończeniu szkoły kształcą się **dwukrotnie rzadziej** niż mieszkańcy innych krajów europejskich.

Polska Rama Kwalifikacji (PRK)

- Ośmiopoziomowa struktura
- Uporządkowane **opisy wymagań** dotyczące wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, które odpowiadają danemu poziomowi
- Proces oceny potwierdza, że spełniamy wszystkie wymagania opisu kwalifikacji; pozytywny wynik oceny to formalne potwierdzenie, czyli posiadanie kwalifikacji

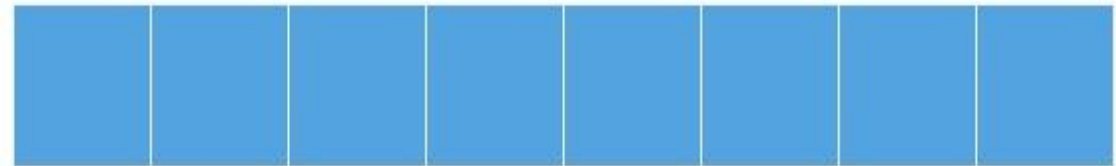
PRK – poziomy i edukacja

ERK

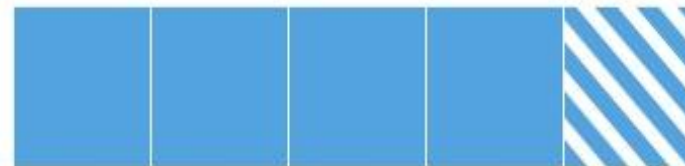


PRK

Uniwersalne
charakterystyki
poziomów
(pierwszy stopień)



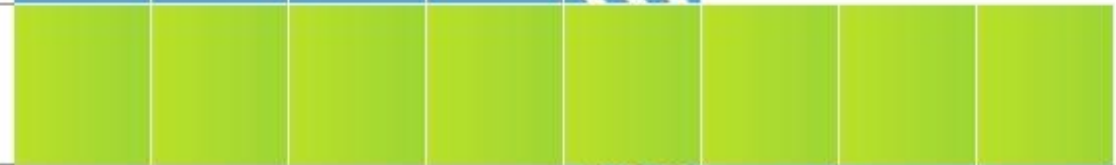
Typowe dla
kształcenia
ogólnego



PRK

Warianty charakterystyk
poziomów
(drugi stopień)

Typowe dla
kształcenia i szkolenia
zawodowego



Typowe dla
szkolnictwa
wyższego



*kwalfikacje
po europejsku*

Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<p>W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elementarne fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli 	<p>W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonywać bardzo proste zadania według szczegółowych wskazówek w typowych warunkach ▪ rozwiązywać bardzo proste typowe problemy w typowych warunkach ▪ uczyć się pod bezpośrednim kierunkiem w zorganizowanej formie ▪ odbierać proste wypowiedzi, tworzyć bardzo proste wypowiedzi 	<p>W związku z dziedziną uczenia się, twórczości lub działalności zawodowej jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respektowania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot ▪ działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach ▪ oceniania swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednio ich skutki

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
P O Z I O M 4	<p>W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć i teorii oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli a ponadto w określonych dziedzinach w szerszym zakresie fakty, umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi podstawowe uwarunkowania prowadzonej działalności 	<p>W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy często w zmiennych warunkach uczyć się samodzielnie w zorganizowanej formie odbierać złożone wypowiedzi, tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi dotyczące szerokiego zakresu zagadnień odbierać i formułować proste wypowiedzi w języku obcym 	<p>W związku z dziedziną uczenia się, twórczości lub działalności zawodowej jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyjmowania odpowiedzialności związanej z uczestnictwem w różnych wspólnotach i funkcjonowaniem w różnych rolach społecznych autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach oceny działań swoich i osób, którymi kieruje; przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz tych osób

Polska Rama Kwalifikacji – poziom 7

	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
P O Z I O M 7	W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej zna i rozumie:	W dziedzinie uczenia się, twórczości lub w odniesieniu do działalności zawodowej potrafi:	W związku z dziedziną uczenia się, twórczości lub działalności zawodowej jest gotów do:
	<ul style="list-style-type: none"> w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią

Poziom 5

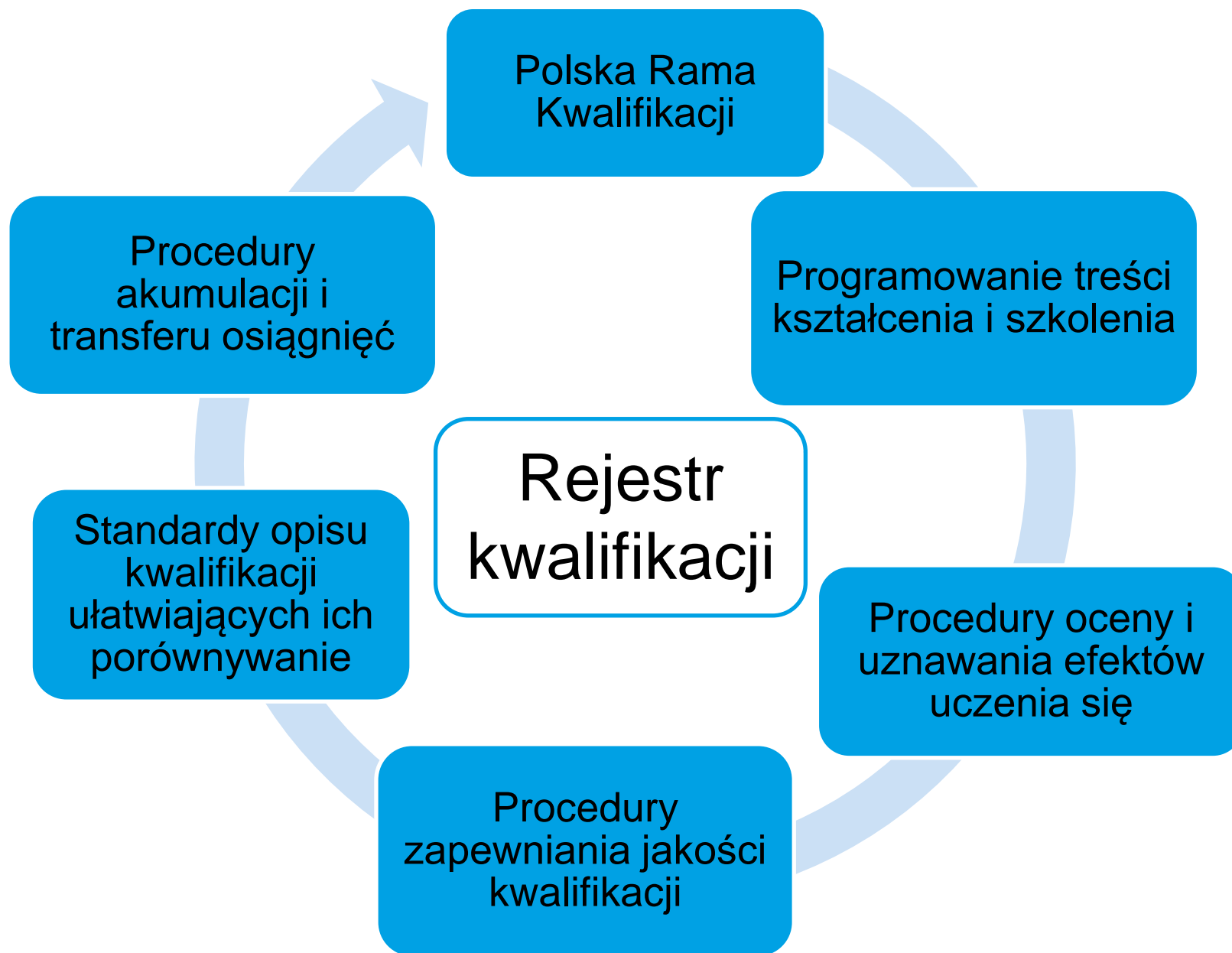
- ❑ W Polsce: nie ma kwalifikacji poziomu 5 wydawanych w systemie formalnym
- ❑ W krajach UE:
 - kwalifikacje zaprojektowane, aby umożliwić potwierdzanie kompetencji osób już zatrudnionych (doświadczenie)
 - krótki kurs kształcenia wyższego
 - inne formy kształcenia, np. studia lub kursy zawodowe, które nie stanowią bezpośrednio części studiów I stopnia
 - programy nauczania na 5 poziomie wzmacniają kreatywność, innowacyjność oraz przedsiębiorczość.
- ❑ Zwiększa zatrudnialność i stopę zatrudnienia absolwentów, jednocześnie sprzyja uczeniu się przez całe życie.

Poziom 5

Różnorodność kwalifikacji przypisanych do poziomu 5 ERK

- ❑ Czechy, Estonia – wyłącznie kwalifikacje spoza edukacji formalnej
- ❑ Flandria, Holandia, Łotwa – wyłącznie kwalifikacje nadawane w szkolnictwie wyższym
- ❑ Austria – kwalifikacje nadawane w systemie kształcenia zawodowego
- ❑ Dania, Luksemburg, Chorwacja – kwalifikacje nadawane zarówno w szkolnictwie wyższym, jak i zawodowym
- ❑ Francja, Irlandia, Malta, Zjednoczone Królestwo – kwalifikacje sektorowe, prywatne i należące do kształcenia ogólnego

Zintegrowany system kwalifikacji





ZRK

Służy różnym użytkownikom:

- **uczącym się,**
- **rodzicom** doradzającym swoim dzieciom
- **nauczycielom**, pedagogom szkolnym, doradcom edukacyjno-zawodowym,
- **pracownikom** i osobom poszukującym pracy,
- **pracodawcom,**
- **urzędom**, instytucjom oraz organizacjom pozarządowym.

ZRK łączy podsystemy kwalifikacji funkcjonujące dotychczas autonomicznie.

Wspólny język

- „Słownik podstawowych terminów dotyczących KSK”
- język efektów uczenia się

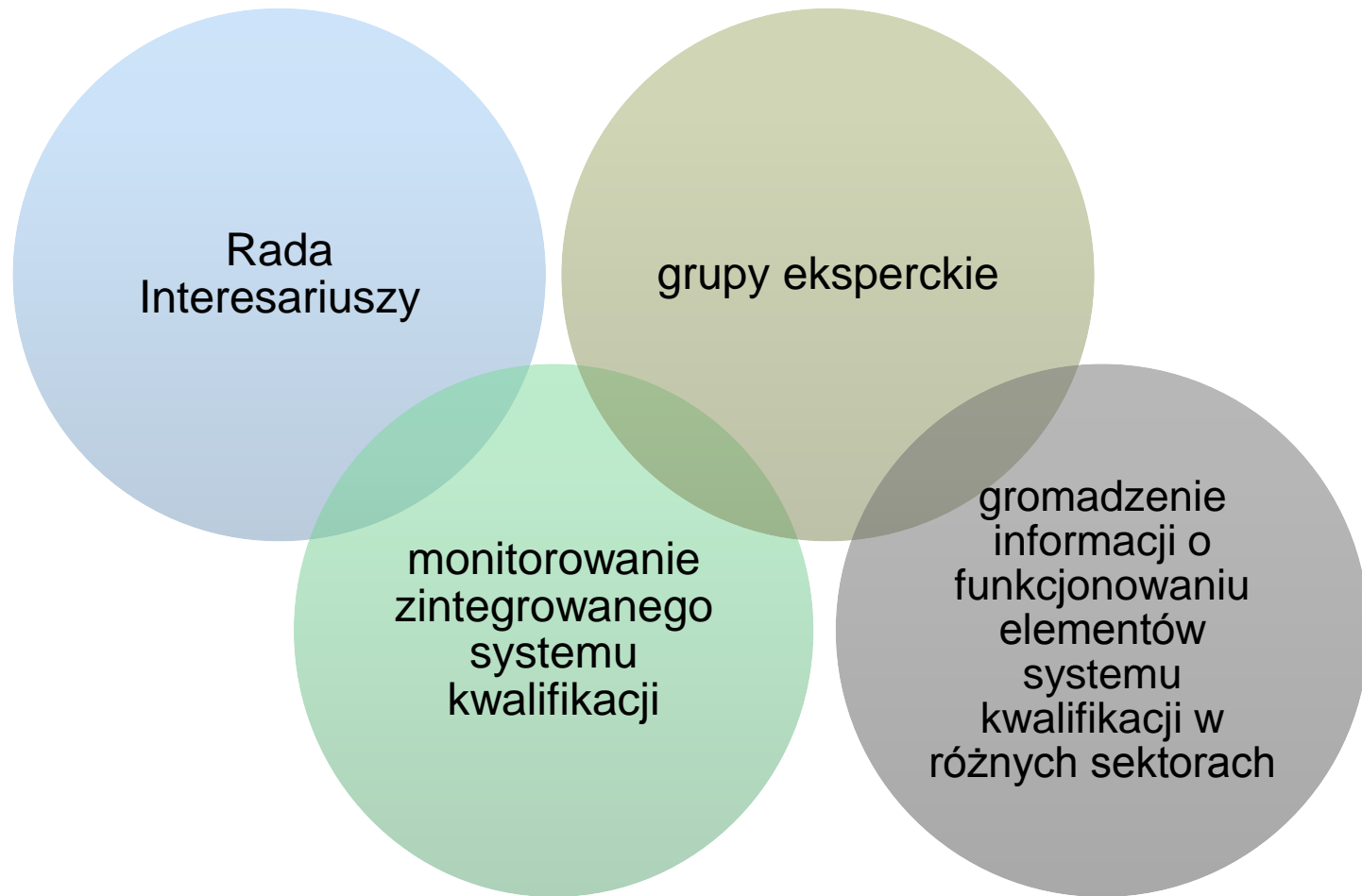
Publiczny charakter rejestru

- jawność
- powszechna dostępność danych za pośrednictwem portalu
- wiarygodność danych
- aktualność danych

Jednakowy sposób prezentacji kwalifikacji w ZRK

- spójność systemu
- możliwość różnorodnego prezentowania informacji o kwalifikacjach
- łatwość wyszukiwania
- możliwość porównywania kwalifikacji
- łatwość wymiany i udostępniania danych

Współpraca z interesariuszami



Proces ustanawiania kwalifikacji

Identyfikacja potrzeby ustanowienia kwalifikacji



Opracowanie projektu - opisu kwalifikacji, w tym wymaganych dla niej efektów uczenia się ze wskazaniem proponowanego poziomu PRK



Uzyskanie opinii zainteresowanych środowisk oraz ekspertów o projekcie kwalifikacji i o celowości jej ustanowienia



Podjęcie decyzji o ustanowieniu kwalifikacji



Podmiot ustanawiający kwalifikację zgłasza ją do ZRK

Wprowadzanie kwalifikacji do ZRK

Uprawnionym do ustanawiania kwalifikacji jest właściwy minister lub inny upoważniony w ustawie podmiot

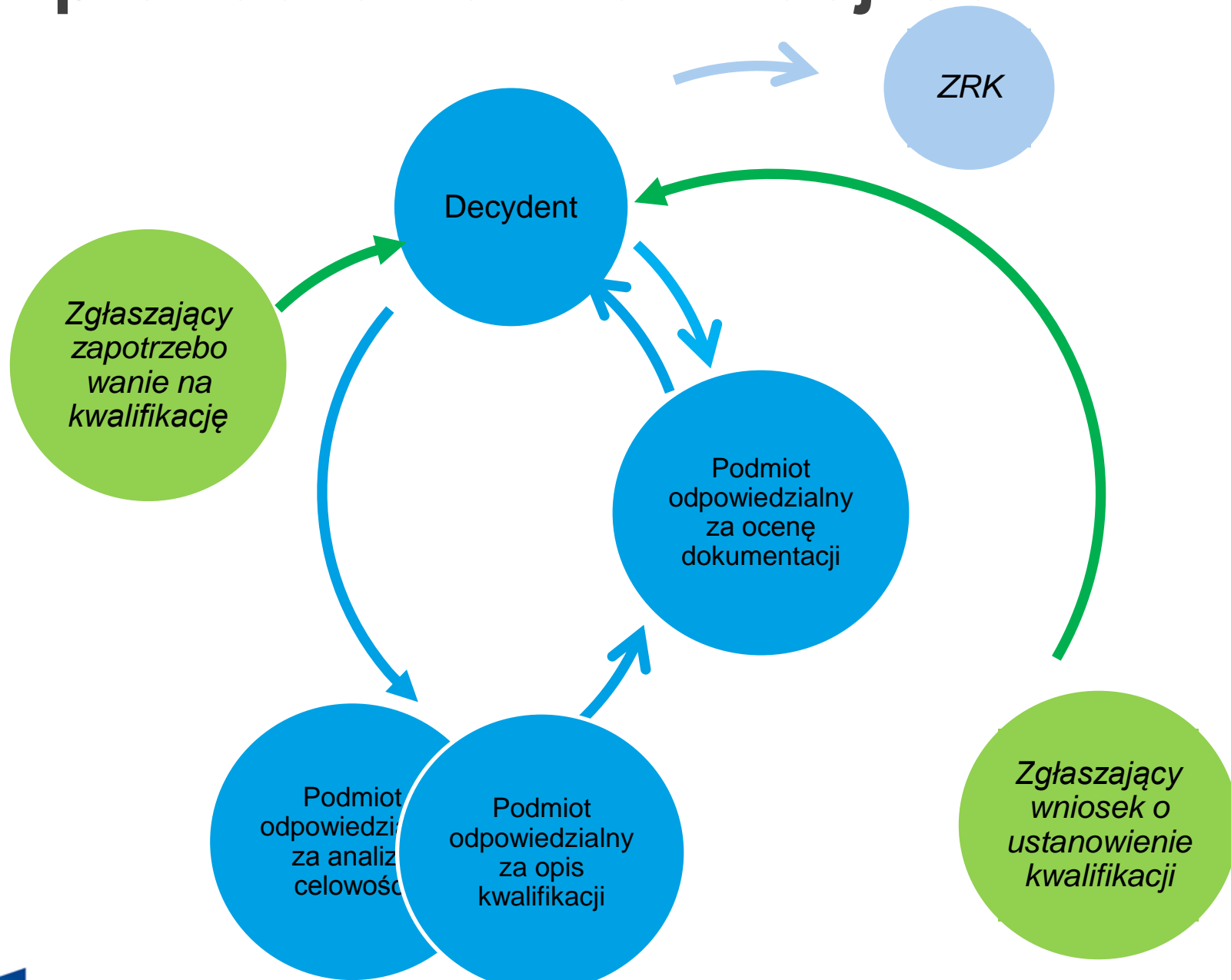


Kwalifikacje po ustanowieniu będą ewidencjonowane w ZRK

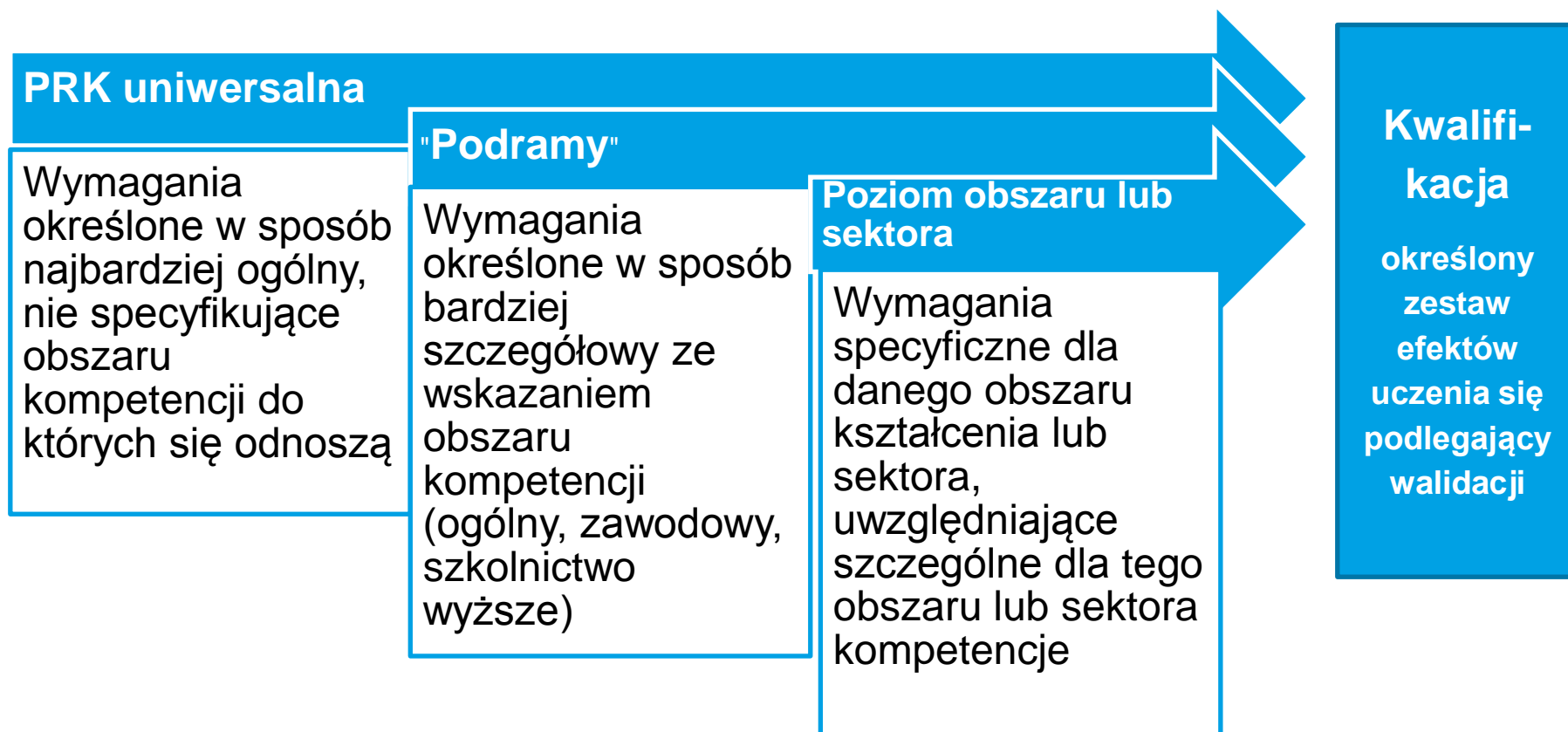


Kwalifikacja może być ustanowiona przez właściwego ministra lub inny upoważniony w ustawie podmiot na wniosek zainteresowanego podmiotu, organizacji, branży...

Wprowadzanie kwalifikacji do ZRK



Przypisywanie poziomu – od wymagań uniwersalnych do pojedynczej kwalifikacji



Sektorowe ramy kwalifikacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



kwalifikacje
po europejsku

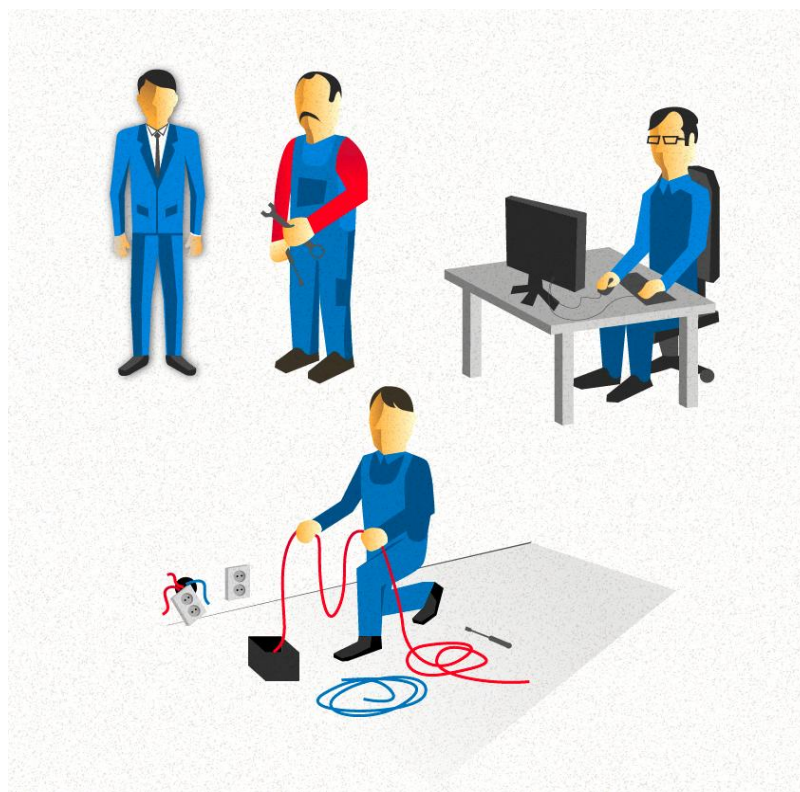
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sektorowe ramy kwalifikacji - stan prac

- ❑ Opracowana rama sektorowa dla branży bankowej – w konsultacjach
- ❑ Przetarg na opracowanie projektów SRK dla 4 kolejnych branż:

- IT,
- telekomunikacja,
- sport,
- turystyka.



Idealna rama sektorowa

- spójna z PRK
- reprezentatywna i istotna dla sektora
- odzwierciedlająca wymagania branży w zakresie kompetencji
- wspierana, znana i stosowana przez branżę
- równowaga między szczegółowością a uniwersalnością zapisów
- zorientowana na rozwój i aktualizację

Sektorowe ramy kwalifikacji – perspektywa 2020

- ❑ **nowe SRK** w zainteresowanych branżach, certyfikacja zgodności SRK z PRK
- ❑ systematyczne badania popytu i podaży na kompetencje i kwalifikacje na rynku pracy
- ❑ wsparcie dla instytucji walidujących



Grupy branżowe – 413 kwalifikacji



Witamy na platformie mIBE!

Platforma wspiera ekspertów określających wstępny poziom kwalifikacji w Polskiej Ramie Kwalifikacji. Jest narzędziem pozwalającym na wymianę opinii i dokumentów między uczestnikami grup roboczych.

- Platforma
- I etap: metody nadawania kwalifikacjom poziomom. Cztery zespoły branżowe – z obszarów pomocy społecznej, branży elektryczno-elektronicznej, budowlanej i usług finansowych
- II etap: przypisanie 413 kwalifikacji do poziomów ramy kwalifikacji. Eksperti z 14 obszarów zawodowych skupili się na kwalifikacjach z obszaru edukacji formalnej, bo tylko one są na razie opisane w języku efektów uczenia się.

System kwalifikacji - podsumowanie

- opracowana Polska Rama Kwalifikacji i założenia systemu
- stworzony raport referencyjny, zawierający informacje jak rama krajowa odnosi się do ERK
- rama obejmuje wszystkie osiągnięcia osób uczących się bez względu na miejsce, rodzaj, czas uczenia się

System kwalifikacji oparty na ERK i PRK

Trzy ścieżki zdobywania kompetencji

formalna – szkoły, uczelnie, inne instytucje kształcące

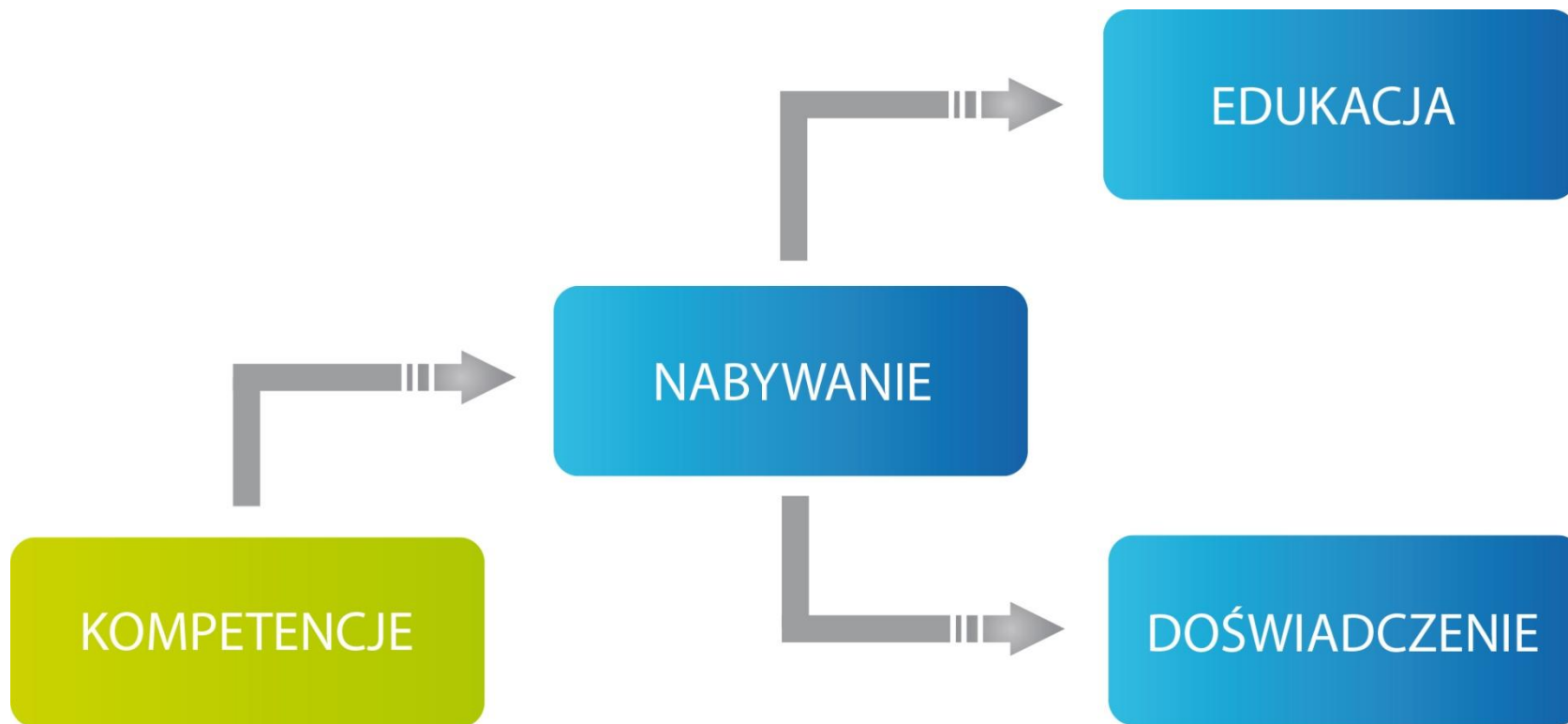
pozaformalna

– szkolenia, staże, kursy

uczenie się nieformalne

– w pracy, życiu codziennym
z książek, internetu,
od znajomych





KWALIFIKACJE

zawodowe

i

ogólne



*kwalfikacje
po europejsku*



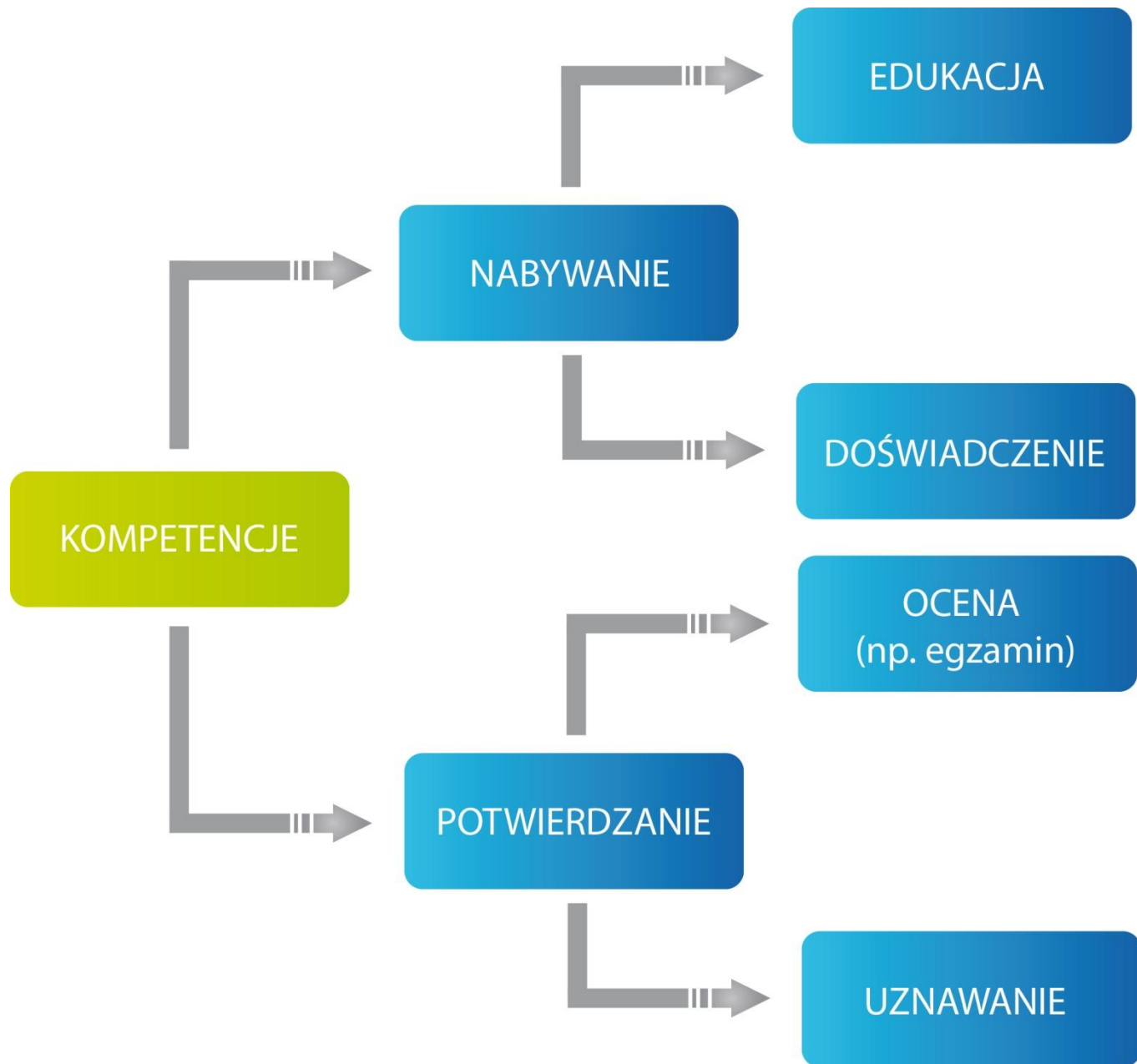
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



*kwalfikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Polska Rama Kwalifikacji (PRK)



Legenda:



numery poziomów PRK

szkolnictwo:



ogólne



wyższe



zawodowe



wiedza



umiejętności



kompetencje społeczne

kwalifikacje po europejsku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



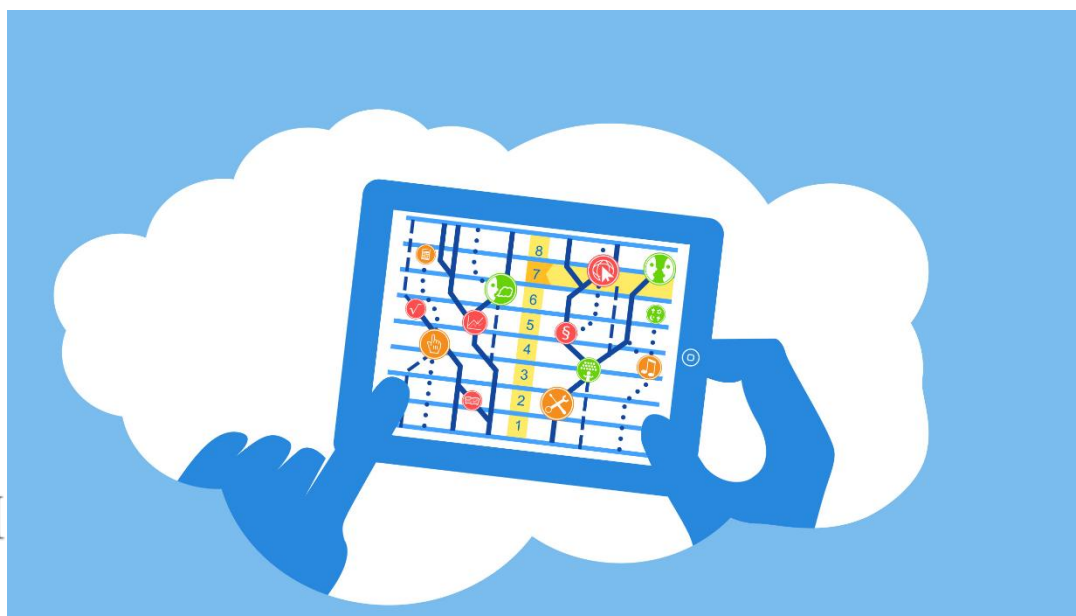
kwalifikacje po europejsku

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



System Akumulowania i Przenoszenia Osiągnięć (SAPO)

- ❑ Ponieważ uczymy się w różnych systemach, przy różnych okazjach i gromadzimy rozmaite efekty uczenia się
 - ❑ Ponieważ kwalifikacje mają nie tylko poziom, ale i „objętość” – czyli (orientacyjny) nakład pracy potrzebny do ich uzyskania
 - ❑ Ponieważ chodzi o ułatwienie w osiągnięciu dyplomu, czyli kwalifikacji
- 10 System akumulowania i przenoszenia osiągnięć ma pomóc w uzyskiwaniu nowych kwalifikacji oraz ograniczeniu konieczności ponownego potwierdzania zdobytych osiągnięć.

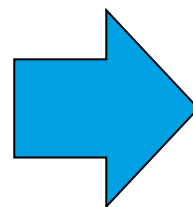


Rola SAPO w systemie kwalifikacji

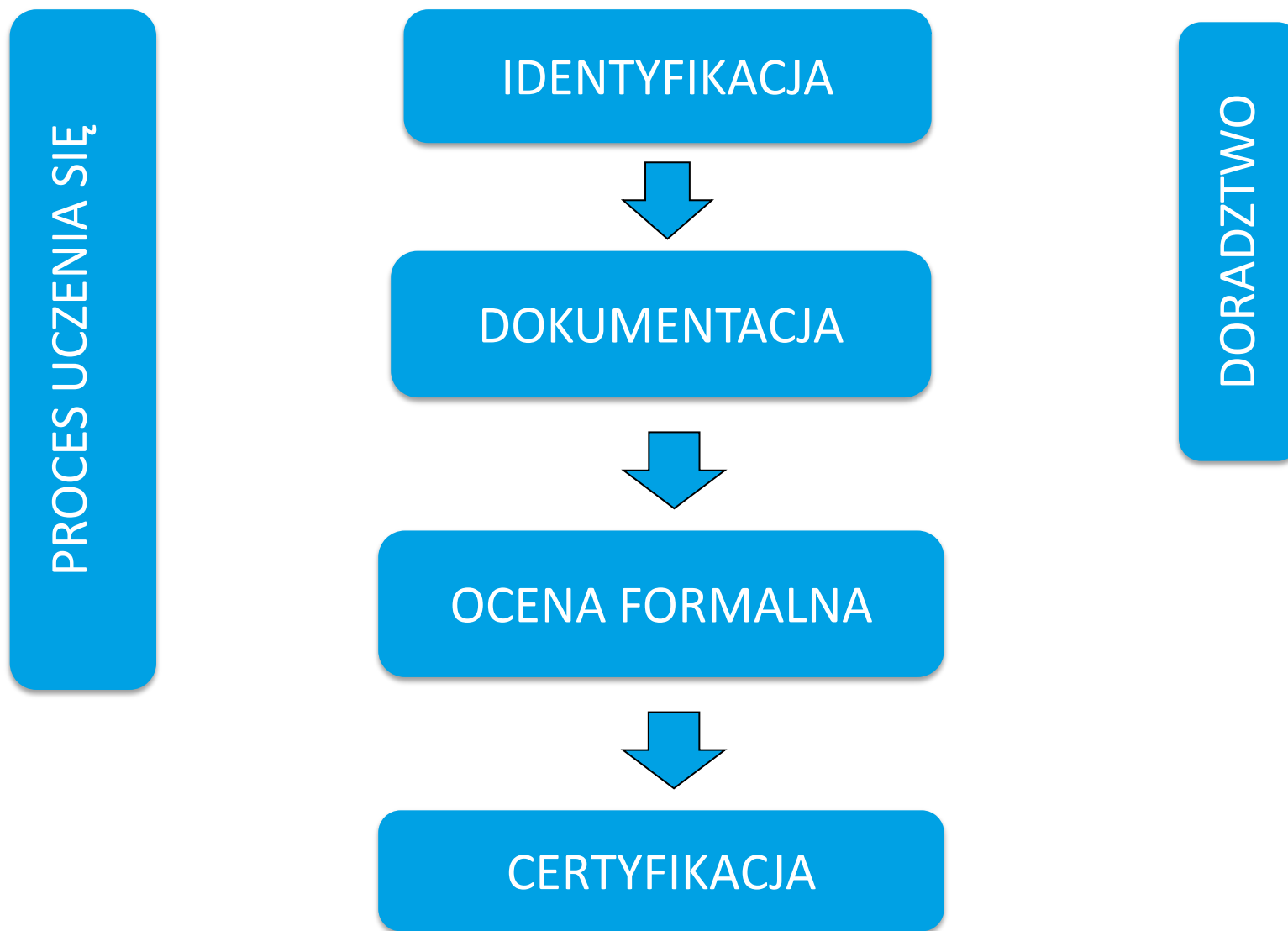
- ❑ wspieranie osób uczących się, w szczególności poprzez ułatwienie uzyskiwania kwalifikacji i zwiększenie drożności pomiędzy ścieżkami uczenia się,
- ❑ określenie zbioru zasad regulujących akumulowanie oraz przenoszenie osiągnięć,
- ❑ ma on obejmować kwalifikacje nadawane w obszarze edukacji ogólnej, zawodowej oraz wyższej, znajdujące się na wszystkich poziomach Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Nie ma kwalifikacji bez walidacji

Walidacja – Wieloetapowy proces sprawdzania, czy – niezależnie od sposobu uczenia się – kompetencje dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Walidacja prowadzi do certyfikacji (wydania dyplomu).

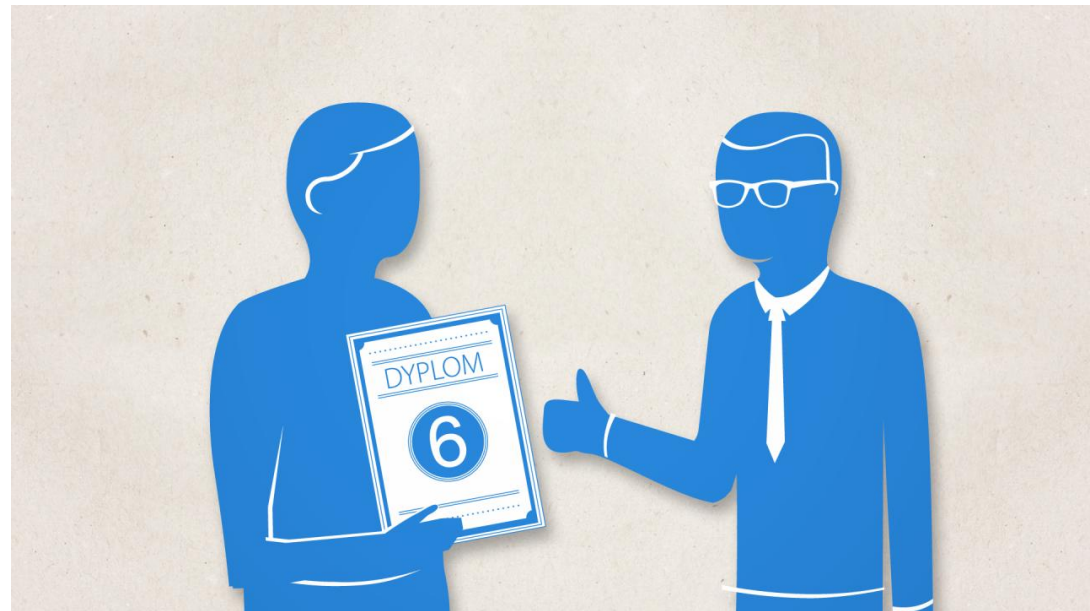


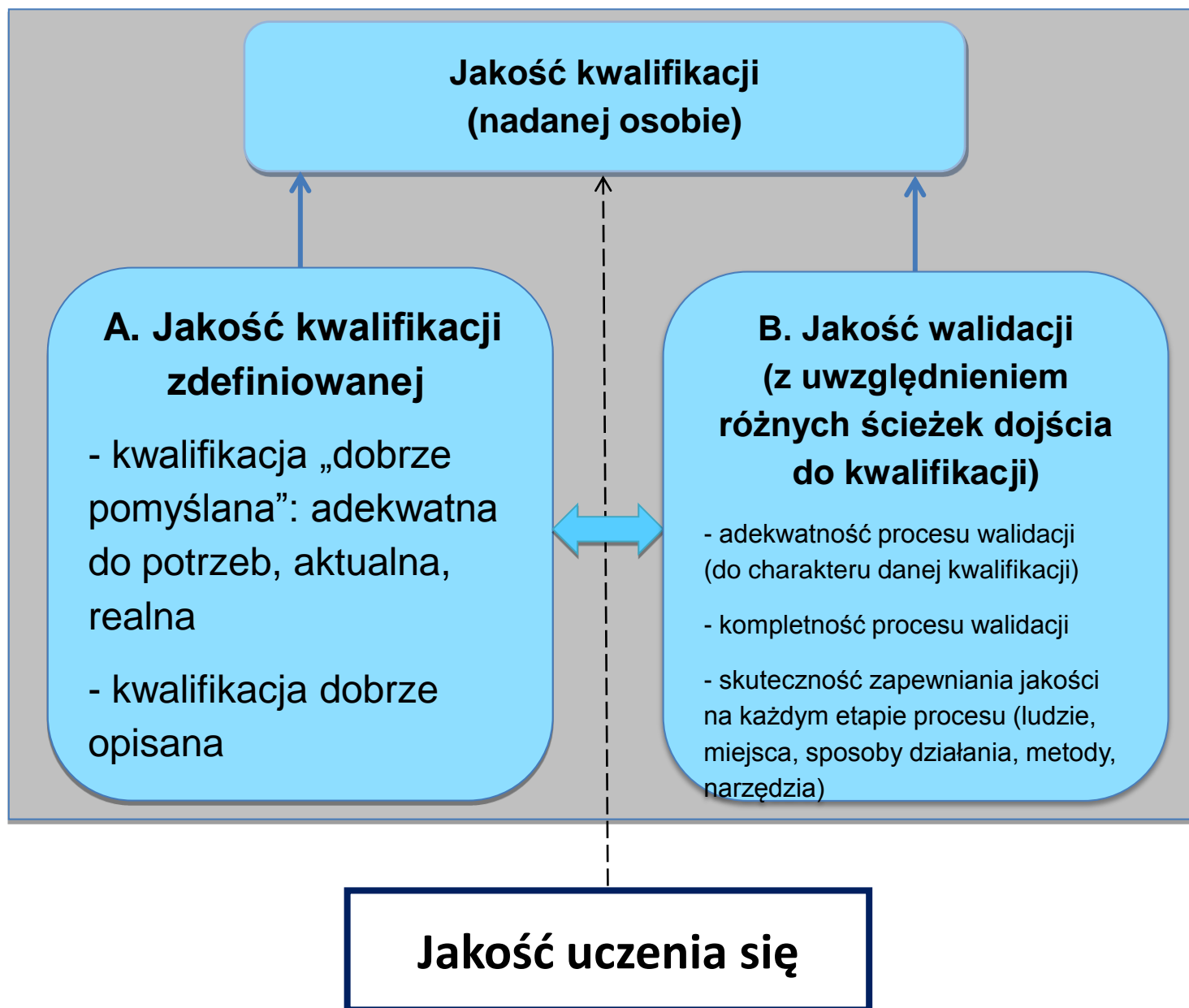
Etapy walidacji:



Jakość kwalifikacji to podstawa

- 10 **Jakość kwalifikacji** – funkcjonalność kwalifikacji dla osób, które ją uzyskały lub starają się ją uzyskać oraz otoczenia społecznego, w którym dana kwalifikacja funkcjonuje.





Upowszechnianie informacji/zasięg:

- ✓ blisko **200** przedstawicieli 100 partnerów społecznych (**60** spotkań grup branżowych, **30** spotkań debaty społecznej)
- ✓ **2460 osób**, które wzięło udział w 28 regionalnych i ogólnopolskich konferencjach KRK
- ✓ **46 100 osób** uczestniczących w 19 wydarzeniach adresowanych do przedstawicieli środowisk edukacyjnych, specjalistów ds. rynku pracy i HR
- ✓ **6 417** uczestniczących w 161 konferencjach KOWEZiU
- ✓ **ponad 15 000 osób**, które otrzymały materiały informacyjne i blisko **20 000 osób**, które ściągnęły materiały ze strony,
- ✓ **ponad 600 osób** uczestniczących w seminariach dla doradców zawodowych i szkolnych, nauczycieli, wizytatorów
- ✓ **220 000 użytkowników** strony internetowej projektu.



Najbliższe plany działań IBE

- Pilotaż funkcjonowania wybranych procedur w partnerstwie z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Krakowie
- Przekazywanie wypracowanych propozycji założeń prelegislacyjnych do Ministerstwa Edukacji Narodowej.
- Dalsze prace nad elementami systemu kwalifikacji (walidacja, jakość kwalifikacji SAPO, SRK)
- Współpraca z interesariuszami
- Publikacje
- Konferencje i seminaria



KRK ▶ Strona Główna

- Aktualności
- Debata społeczna
- Polska Rama
- Rama w UE
- Badania
- Dokumenty
- Seminaria
- Konferencje regionalne
- Publikacje
- Konkursy
- Ważne instytucje
- Media ▶
- FAQ

NEWSLETTER

Wpisz swój e-mail jeśli chcesz otrzymywać nowe informacje dotyczące przebiegu projektu.



Krajowe Ramy Kwalifikacji

Projekt systemowy pt. "Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie" realizowany jest przez Instytut Badań Edukacyjnych w okresie od lipca 2010 do końca 2013 r. w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

WIADOMOŚCI

Międzynarodowa konferencja o ramach kwalifikacji

Edukacja oparta na efektach uczenia się, przejrzyste zasady przyznawania dyplomów i certyfikatów, możliwość

Konkurs IBE na pracę magisterską

O KRK w Białymstoku

Konferencja KRK w Katowicach

Międzynarodowa konferencja o

TAGS:

- certyfikaty debata społeczna
- deskrytory dyplomy edukacja
- pozaformalna edukacja zawodowa
- efekty uczenia się ERK
- kompetencje konferencje
- regionalne **krk** **jsk**
- kwalifikacje **PRK**
- rama kwalifikacji rynek pracy
- system kwalifikacji szkolenia
- walidacja wiedza

Znajdź nas na Facebooku

Kwalifikacje po europejsku

Lubię to! 236

Liczba osób, które lubią Kwalifikacje po europejsku: 236.



Animacje na temat Polskiej Ramy Kwalifikacji



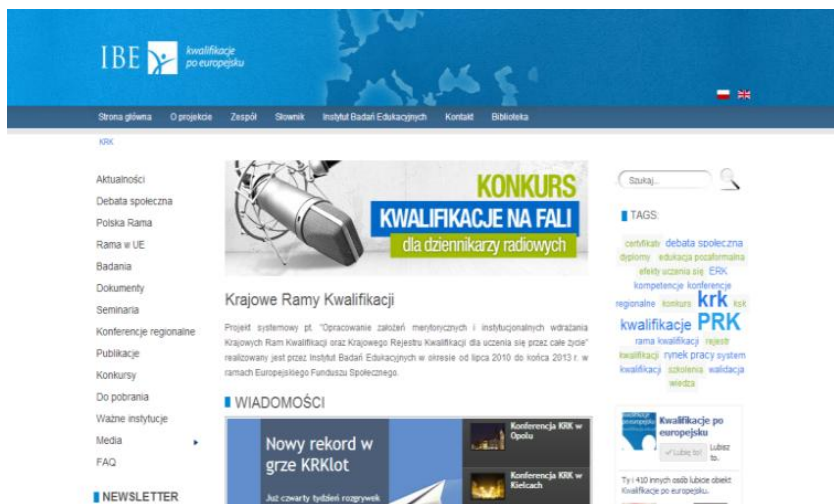
Dostępne na Facebooku, YouTube

O KWALIFIKACJACH

ON-LINE

Biblioteka
KRK

www.kwalifikacje.edu.pl



Publikacje do zamówienia

*kwalifikacje
po europejsku*

IBE

*kwalfikacje
po europejsku*



b.michalska@ibe.edu.pl

Dziękuję za uwagę



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE 

*kwalfikacje
po europejsku*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



IBE

*kwalfikacje
po europejsku*

Projekt systemowy „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

Biurow Projektu Krajowych Ram Kwalifikacji

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 70, e-mail: krkbiuro@ibe.edu.pl

